**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7**

 Podręcznik: Deutschtour FIT klasa 7 ( podstawa programowa II.2.)- 2 godz. tygodniowo (Szkoła Podstawowa w Żelaznej)

|  |
| --- |
| **Starter** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,– zna internacjonalizmy,– wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,– wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. | – zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,– zna internacjonalizmy,– wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,– wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. | – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,– poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,– nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,– wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,– posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych. | – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,– poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,– nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,– wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,– posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |
| --- |
| **Rozdział I - Familien in Deutschland** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – zna formy powitania i pożegnania,– podaje podstawowe informacje o sobie i innych,– pyta o dane osobowe innych osób,– informuje, jakie ma hobby,– zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,– zna nazwy członków rodziny,– zna internacjonalizmy,– opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,– zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz,– zadaje pytania w formie grzecznościowej,– zna liczebniki główne do 100,– zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej,– zna formy rodzajników określonych w mianowniku,– zna zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku, – zna odmianę czasownika *mögen*, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. | – zna formy powitania i pożegnania,– podaje podstawowe informacje o sobie i innych,– pyta o dane osobowe innych osób,– informuje, jakie ma hobby,– zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,– zna nazwy członków rodziny,– zna internacjonalizmy,– opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,– zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz,– zadaje pytania w formie grzecznościowej,– zna liczebniki główne do 100,– zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej,– zna formy rodzajników określonych w mianowniku,– zna zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku, – zna odmianę czasownika *mögen*, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. | – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,– przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,– opowiada o swoim hobby,– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,– podaje stopień pokrewieństwa,– charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,– stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,– określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,– wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz,– stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,– zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,– zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,– stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,– stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,– tworzy pytania rozstrzygające,– tworzy zdania twierdzące i przeczące. | – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,– przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,– opowiada o swoim hobby,– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,– podaje stopień pokrewieństwa,– charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,– stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,– określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,– wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz,– stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,– zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,– zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,– stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,– stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,– tworzy pytania rozstrzygające,– tworzy zdania twierdzące i przeczące. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |
| --- |
| **Rozdział II - Deutsche Schule** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,– nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne,– zna nazwy dni tygodnia,– umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,– wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,– zna nazwy kół zainteresowań,– zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,– zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,– wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,– wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,– zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,– zna zasady odmiany przeczenia *kein* / *keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,– zna zaimki dzierżawcze,– zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku. | – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,– nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne,– zna nazwy dni tygodnia,– umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,– wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,– zna nazwy kół zainteresowań,– zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,– zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,– wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,– wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,– zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,– zna zasady odmiany przeczenia *kein* / *keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,– zna zaimki dzierżawcze,– zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku. | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,– opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,– wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,– wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,– opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,– wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,– opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,– porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,– opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone,– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,– stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,– stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku. | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,– opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,– wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,– wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,– opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,– wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,– opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,– porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,– opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone,– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,– stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,– stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |
| --- |
| **Rozdział III- Alltag in Deutschland** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa pory dnia,– wymienia czynności dnia powszedniego,– zna zasady określania czasu zegarowego,– zna proste słowa grzecznościowe,– nazywa kontynenty i wybrane państwa,– odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,– krótko opowiada o swoim czasie wolnym,– nazywa wybrane miejsca w mieście,– wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,– pyta o samopoczucie,- informuje o swoim samopoczuciu,- wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,- zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,– nazywa atrakcje turystyczne Berlina,– wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,– zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,– zna zasady określania przemieszczenia (się). | – nazywa pory dnia,– wymienia czynności dnia powszedniego,– zna zasady określania czasu zegarowego,– zna proste słowa grzecznościowe,– nazywa kontynenty i wybrane państwa,– odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,– krótko opowiada o swoim czasie wolnym,– nazywa wybrane miejsca w mieście,– wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,– pyta o samopoczucie,- informuje o swoim samopoczuciu,- wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,- zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,– nazywa atrakcje turystyczne Berlina,– wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,– zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,– zna zasady określania przemieszczenia (się). | – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,– podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,– stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,– informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,– opisuje zdjęcie na podstawie pytań,– opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,– opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,- zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,- udziela informacji o swoim samopoczuciu,- proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,- odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,– nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,– tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,– określa przemieszczenie (się). | – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,– podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,– stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,– informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,– opisuje zdjęcie na podstawie pytań,– opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,– opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,- zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,- udziela informacji o swoim samopoczuciu,- proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,- odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,– nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,– tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,– określa przemieszczenie (się). | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |
| --- |
| **Rozdział IV - Essen in Deutschland** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa artykuły spożywcze,– wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,– zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,– informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,– wie, które produkty są zdrowe,– zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,- nazywa wybrane lokale gastronomiczne,– rozumie porady udzielane innym osobom,– zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– wie, z czego znany jest Wiedeń,– zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,– zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,– zna zasady odmiany formy *möchte*… oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,– zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,- zna formy zaimków zwrotnych,- wymienia czasowniki zwrotne. | – nazywa artykuły spożywcze,– wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,– zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,– informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,– wie, które produkty są zdrowe,– zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,- nazywa wybrane lokale gastronomiczne,– rozumie porady udzielane innym osobom,– zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– wie, z czego znany jest Wiedeń,– zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,– zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,– zna zasady odmiany formy *möchte*… oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,– zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,- zna formy zaimków zwrotnych,- wymienia czasowniki zwrotne. | – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,– nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,– zamawia jedzenie i picie w restauracji,– informuje o zdrowych produktach,– wyraża opinię na temat posiłków,– stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, – potrafi udzielać porad innym,– nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,– odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,– stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,– tworzy rzeczowniki złożone,– stosuje w wypowiedziach formę *möchte*… oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*,– tworzy zdania w trybie rozkazującym,– tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,- stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. | – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,– nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,– zamawia jedzenie i picie w restauracji,– informuje o zdrowych produktach,– wyraża opinię na temat posiłków,– stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, – potrafi udzielać porad innym,– nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,– odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,– stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,– tworzy rzeczowniki złożone,– stosuje w wypowiedziach formę *möchte*… oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*,– tworzy zdania w trybie rozkazującym,– tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,- stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |
| --- |
| **Rozdział V - Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa popularne dyscypliny sportu,– zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,– nazywa miejsca uprawiania sportu,– mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,– mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,– nazywa czynności, które umie dobrze robić,– zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,– zna liczebniki główne do 1 000 000,– zna rekordy świata,– wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców,- zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,– zna zasady odmiany czasowników modalnych,– zna zasady stopniowania przymiotników,– zna zasady tworzenia zdań porównawczych. | – nazywa popularne dyscypliny sportu,– zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,– nazywa miejsca uprawiania sportu,– mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,– mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,– nazywa czynności, które umie dobrze robić,– zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,– zna liczebniki główne do 1 000 000,– zna rekordy świata,– wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców,- zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,– zna zasady odmiany czasowników modalnych,– zna zasady stopniowania przymiotników,– zna zasady tworzenia zdań porównawczych. | – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,– informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,– opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,– opowiada o swoim ulubionym sportowcu,– informuje, co umie dobrze robić,– porównuje osiągnięcia sportowe,– stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,– informuje o rekordach świata,– opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,– stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium,– wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,– stosuje w zdaniach czasowniki modalne,– tworzy zdania porównawcze. | – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,– informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,– opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,– opowiada o swoim ulubionym sportowcu,– informuje, co umie dobrze robić,– porównuje osiągnięcia sportowe,– stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,– informuje o rekordach świata,– opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,– stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium,– wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,– stosuje w zdaniach czasowniki modalne,– tworzy zdania porównawcze. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |
| --- |
| **Rozdział VI - Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – zna nazwy miesięcy i pór roku,– nazywa zjawiska atmosferyczne,– zna zasady określania dat,– zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych,– zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,– zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,– zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,– wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,- informuje, dokąd chce jechać na wakacje,– zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,– umie uzasadnić wybór,– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,– zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es,* – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | – zna nazwy miesięcy i pór roku,– nazywa zjawiska atmosferyczne,– zna zasady określania dat,– zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych,– zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,– zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,– zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,– wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,- informuje, dokąd chce jechać na wakacje,– zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,– umie uzasadnić wybór,– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,– zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es,* – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,– opisuje pogodę,– określa datę,– podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– opisuje krajobraz,– nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,– redaguje pocztówkę,– opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,- opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,– nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,– uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,– tworzy liczebniki porządkowe,– stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es,* – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,– opisuje pogodę,– określa datę,– podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,– opisuje krajobraz,– nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,– redaguje pocztówkę,– opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,- opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,– nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,– uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,– tworzy liczebniki porządkowe,– stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es,* – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - popełnia liczne błędy, wypowiada się krótko, niespójnie- rozumie teksty słuchane/czytane w 30%, - wyszukuje niewiele informacji- niepoprawnie stosuje strukturygramatyczne/językowe- pracuje według pytań pomocniczych- jest nieaktywny na lekcjach | - popełnia liczne błędy- stosuje krótkie zdania - czasemniespójne, ale zgodne z tematem- rozumie teksty słuchane/czytane, w 51%, - wyszukuje podst. informacje- poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne /językowe- stosuje poznaną leksykę i struktury gramatyczne- jest mało aktywny na lekcjach | - błędy nie zakłócają komunikacji- rozumie teksty słuchane /czytane w 76%,- znajduje większość ważnych informacji, przekształca je w formę pisemną i ustną, określa intencje autora- planuje i prezentuje projekt według własnego schematu- aktywnie uczestniczy w lekcjach | - komunikuje się bez zakłóceń- rozumie teksty słuchane/czytane w 91%, określa główną myśl i intencje autora , znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe- terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice - aktywnie rozwija kompetencjejęzykowe | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98 - 100% punktów, - bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |