**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7**

Podręcznik: Deutschtour FIT klasa 7 ( podstawa programowa II.2.)- 2 godz. tygodniowo (Szkoła Podstawowa w Żelaznej)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – zna niemiecki alfabet,  – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,  – zna internacjonalizmy,  – wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. | – zna niemiecki alfabet,  – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,  – zna internacjonalizmy,  – wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. | – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,  – poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,  – nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,  – wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych. | – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,  – poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,  – nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,  – wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział I - Familien in Deutschland** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – zna formy powitania i pożegnania,  – podaje podstawowe informacje o sobie i innych,  – pyta o dane osobowe innych osób,  – informuje, jakie ma hobby,  – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,  – zna nazwy członków rodziny,  – zna internacjonalizmy,  – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,  – zna nazwy zawodów,  – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – zna niemieckie marki samochodów,  – potrafi wymienić członków rodziny Benz,  – zadaje pytania w formie grzecznościowej,  – zna liczebniki główne do 100,  – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej,  – zna formy rodzajników określonych w mianowniku,  – zna zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,  – zna odmianę czasownika *mögen*,  – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,  – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. | – zna formy powitania i pożegnania,  – podaje podstawowe informacje o sobie i innych,  – pyta o dane osobowe innych osób,  – informuje, jakie ma hobby,  – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,  – zna nazwy członków rodziny,  – zna internacjonalizmy,  – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,  – zna nazwy zawodów,  – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – zna niemieckie marki samochodów,  – potrafi wymienić członków rodziny Benz,  – zadaje pytania w formie grzecznościowej,  – zna liczebniki główne do 100,  – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej,  – zna formy rodzajników określonych w mianowniku,  – zna zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,  – zna odmianę czasownika *mögen*,  – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,  – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. | – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,  – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,  – opowiada o swoim hobby,  – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,  – podaje stopień pokrewieństwa,  – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,  – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,  – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,  – wymienia niemieckie marki samochodów,  – opowiada o rodzinie Benz,  – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,  – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,  – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,  – zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,  – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,  – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,  – tworzy pytania rozstrzygające,  – tworzy zdania twierdzące i przeczące. | – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,  – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,  – opowiada o swoim hobby,  – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,  – podaje stopień pokrewieństwa,  – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,  – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,  – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,  – wymienia niemieckie marki samochodów,  – opowiada o rodzinie Benz,  – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,  – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,  – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,  – zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,  – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,  – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,  – tworzy pytania rozstrzygające,  – tworzy zdania twierdzące i przeczące. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział II - Deutsche Schule** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,  – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu,  – nazywa przedmioty i przybory szkolne,  – zna nazwy dni tygodnia,  – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,  – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,  – zna nazwy kół zainteresowań,  – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,  – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,  – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,  – wymienia przykładowe imprezy szkolne,  – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,  – zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,  – zna zasady odmiany przeczenia *kein* / *keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,  – zna zaimki dzierżawcze,  – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku. | – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,  – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu,  – nazywa przedmioty i przybory szkolne,  – zna nazwy dni tygodnia,  – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,  – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,  – zna nazwy kół zainteresowań,  – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,  – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,  – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,  – wymienia przykładowe imprezy szkolne,  – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,  – zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,  – zna zasady odmiany przeczenia *kein* / *keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,  – zna zaimki dzierżawcze,  – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku. | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,  – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,  – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,  – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,  – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,  – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,  – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,  – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,  – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,  – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,  – opowiada o imprezach szkolnych,  – tworzy rzeczowniki złożone,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,  – stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,  – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku. | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,  – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,  – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,  – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,  – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,  – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,  – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,  – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,  – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,  – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,  – opowiada o imprezach szkolnych,  – tworzy rzeczowniki złożone,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,  – stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,  – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział III- Alltag in Deutschland** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa pory dnia,  – wymienia czynności dnia powszedniego,  – zna zasady określania czasu zegarowego,  – zna proste słowa grzecznościowe,  – nazywa kontynenty i wybrane państwa,  – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,  – krótko opowiada o swoim czasie wolnym,  – nazywa wybrane miejsca w mieście,  – wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,  – pyta o samopoczucie,  - informuje o swoim samopoczuciu,  - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,  - zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,  – nazywa atrakcje turystyczne Berlina,  – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,  – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,  – zna zasady określania przemieszczenia (się). | – nazywa pory dnia,  – wymienia czynności dnia powszedniego,  – zna zasady określania czasu zegarowego,  – zna proste słowa grzecznościowe,  – nazywa kontynenty i wybrane państwa,  – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,  – krótko opowiada o swoim czasie wolnym,  – nazywa wybrane miejsca w mieście,  – wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,  – pyta o samopoczucie,  - informuje o swoim samopoczuciu,  - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,  - zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,  – nazywa atrakcje turystyczne Berlina,  – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,  – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,  – zna zasady określania przemieszczenia (się). | – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,  – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,  – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,  – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,  – opisuje zdjęcie na podstawie pytań,  – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,  – opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,  - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,  - udziela informacji o swoim samopoczuciu,  - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,  - odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,  – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,  – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,  – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,  – określa przemieszczenie (się). | – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,  – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,  – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,  – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,  – opisuje zdjęcie na podstawie pytań,  – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,  – opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,  - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,  - udziela informacji o swoim samopoczuciu,  - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,  - odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,  – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,  – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,  – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,  – określa przemieszczenie (się). | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział IV - Essen in Deutschland** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa artykuły spożywcze,  – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,  – zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,  – wie, które produkty są zdrowe,  – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,  - nazywa wybrane lokale gastronomiczne,  – rozumie porady udzielane innym osobom,  – zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,  – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – wie, z czego znany jest Wiedeń,  – zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,  – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,  – zna zasady odmiany formy *möchte*… oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,  – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,  - zna formy zaimków zwrotnych,  - wymienia czasowniki zwrotne. | – nazywa artykuły spożywcze,  – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,  – zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,  – wie, które produkty są zdrowe,  – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,  - nazywa wybrane lokale gastronomiczne,  – rozumie porady udzielane innym osobom,  – zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,  – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – wie, z czego znany jest Wiedeń,  – zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,  – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,  – zna zasady odmiany formy *möchte*… oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,  – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,  - zna formy zaimków zwrotnych,  - wymienia czasowniki zwrotne. | – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,  – nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,  – zamawia jedzenie i picie w restauracji,  – informuje o zdrowych produktach,  – wyraża opinię na temat posiłków,  – stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,  – potrafi udzielać porad innym,  – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,  – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,  – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,  – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,  – tworzy rzeczowniki złożone,  – stosuje w wypowiedziach formę *möchte*… oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*,  – tworzy zdania w trybie rozkazującym,  – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,  - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. | – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,  – nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,  – zamawia jedzenie i picie w restauracji,  – informuje o zdrowych produktach,  – wyraża opinię na temat posiłków,  – stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,  – potrafi udzielać porad innym,  – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,  – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,  – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,  – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,  – tworzy rzeczowniki złożone,  – stosuje w wypowiedziach formę *möchte*… oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*,  – tworzy zdania w trybie rozkazującym,  – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,  - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział V - Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – nazywa popularne dyscypliny sportu,  – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,  – nazywa miejsca uprawiania sportu,  – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,  – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,  – nazywa czynności, które umie dobrze robić,  – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,  – zna liczebniki główne do 1 000 000,  – zna rekordy świata,  – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców,  - zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,  – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,  – zna zasady odmiany czasowników modalnych,  – zna zasady stopniowania przymiotników,  – zna zasady tworzenia zdań porównawczych. | – nazywa popularne dyscypliny sportu,  – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,  – nazywa miejsca uprawiania sportu,  – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,  – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,  – nazywa czynności, które umie dobrze robić,  – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,  – zna liczebniki główne do 1 000 000,  – zna rekordy świata,  – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców,  - zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,  – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,  – zna zasady odmiany czasowników modalnych,  – zna zasady stopniowania przymiotników,  – zna zasady tworzenia zdań porównawczych. | – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,  – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,  – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,  – opowiada o swoim ulubionym sportowcu,  – informuje, co umie dobrze robić,  – porównuje osiągnięcia sportowe,  – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,  – informuje o rekordach świata,  – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,  – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,  – nazywa atrakcje turystyczne Monachium,  – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,  – stosuje w zdaniach czasowniki modalne,  – tworzy zdania porównawcze. | – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,  – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,  – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,  – opowiada o swoim ulubionym sportowcu,  – informuje, co umie dobrze robić,  – porównuje osiągnięcia sportowe,  – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,  – informuje o rekordach świata,  – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,  – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,  – nazywa atrakcje turystyczne Monachium,  – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,  – stosuje w zdaniach czasowniki modalne,  – tworzy zdania porównawcze. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział VI - Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – zna nazwy miesięcy i pór roku,  – nazywa zjawiska atmosferyczne,  – zna zasady określania dat,  – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa elementy krajobrazu,  – zna nazwy zwierząt domowych,  – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,  – zna wybrane rasy psów,  – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,  – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,  – wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,  - informuje, dokąd chce jechać na wakacje,  – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,  – umie uzasadnić wybór,  – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,  – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es,*  – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | – zna nazwy miesięcy i pór roku,  – nazywa zjawiska atmosferyczne,  – zna zasady określania dat,  – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa elementy krajobrazu,  – zna nazwy zwierząt domowych,  – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,  – zna wybrane rasy psów,  – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,  – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,  – wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,  - informuje, dokąd chce jechać na wakacje,  – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,  – umie uzasadnić wybór,  – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,  – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es,*  – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,  – opisuje pogodę,  – określa datę,  – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – opisuje krajobraz,  – nazywa i opisuje zwierzęta domowe,  – wymienia wybrane rasy psów,  – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,  – redaguje pocztówkę,  – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,  - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,  – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,  – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,  – tworzy liczebniki porządkowe,  – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es,*  – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,  – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,  – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,  – opisuje pogodę,  – określa datę,  – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – opisuje krajobraz,  – nazywa i opisuje zwierzęta domowe,  – wymienia wybrane rasy psów,  – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,  – redaguje pocztówkę,  – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,  - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,  – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,  – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,  – tworzy liczebniki porządkowe,  – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es,*  – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,  – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,  – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | treści wykraczające poza program, zadania dodatkowe |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - popełnia liczne błędy, wypowiada się krótko, niespójnie  - rozumie teksty słuchane/czytane w 30%,  - wyszukuje niewiele informacji  - niepoprawnie stosuje struktury  gramatyczne/językowe  - pracuje według pytań pomocniczych  - jest nieaktywny na lekcjach | - popełnia liczne błędy  - stosuje krótkie zdania - czasem  niespójne, ale zgodne z tematem  - rozumie teksty słuchane/czytane, w 51%,  - wyszukuje podst. informacje  - poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne /językowe  - stosuje poznaną leksykę i struktury gramatyczne  - jest mało aktywny na lekcjach | - błędy nie zakłócają komunikacji  - rozumie teksty słuchane /czytane w 76%,  - znajduje większość ważnych informacji, przekształca je w formę pisemną i ustną, określa intencje autora  - planuje i prezentuje projekt według własnego schematu  - aktywnie uczestniczy w lekcjach | - komunikuje się bez zakłóceń  - rozumie teksty słuchane/czytane w 91%, określa główną myśl i intencje autora , znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe  - terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice  - aktywnie rozwija kompetencje  językowe | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98 - 100% punktów,  - bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |