**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8**

Podręcznik: "Das ist Deutsch! Kompakt"- klasa 8 ( podstawa programowa II.2.)- 2 godz. tygodniowo (Szkoła Podstawowa w Żelaznej)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział I -** Leute um mich herum | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - zna nazwy miejsc spędzania wakacji  - rozumie globalnie tekst słuchany  - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje  - potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji  - potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda  - potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi  - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie  - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom  - uzupełnia tekst podanymi informacjami  - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy  - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu  - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić  - odmienia czasowniki *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*  - zna odmianę czasownika *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*  - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego *Perfekt*  - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*  - zna przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* w połączeniu z celownikiem | - zna nazwy miejsc spędzania wakacji  - rozumie globalnie tekst słuchany  - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje  - potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji  - potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda  - potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi  - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie  - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom  - uzupełnia tekst podanymi informacjami  - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy  - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu  - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić  - odmienia czasowniki *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*  - zna odmianę czasownika *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*  - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego *Perfekt*  - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*  - zna przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* w połączeniu z celownikiem | - nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji  – mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda  – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego  – potrafi przedstawić się i opowie­dzieć o sobie  – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach  – opisuje ludzi ze swojego otoczenia  – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy  – wyraża opinię o swoich nauczycie­lach oraz kolegach i koleżankach z klasy  – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić  – stosuje przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* z celownikiem  – stosuje w wypowiedziach czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*  – tworzy czas przeszły złożony *Perfekt*  – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku  – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne | - nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji  – mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda  – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego  – potrafi przedstawić się i opowie­dzieć o sobie  – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach  – opisuje ludzi ze swojego otoczenia  – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy  – wyraża opinię o swoich nauczycie­lach oraz kolegach i koleżankach z klasy  – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić  – stosuje przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* z celownikiem  – stosuje w wypowiedziach czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*  – tworzy czas przeszły złożony *Perfekt*  – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku  – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne   |  | | --- | |  | | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |
| --- |
| **Rozdział II** - Pflicht und Vergnügen |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - rozumie globalnie tekst słuchany  - zna nazwy typowych obowiązków domowych  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji  - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej  - potrafi przyporządkować ilustra­cjom wyrażenia  - zna nazwy czynności wykonywa­nych podczas imprezy  - zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń  - wyraża opinię o imprezie  - nazywa czynności dnia codzien­nego  - potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi  - mówi, co robił rano  - rozumie globalnie tekst czytany  - zna nazwy form spędzania czasu wolnego  - potrafi przyporządkować tekstom ilustracje  - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*  - zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*  - zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregu­larnych  - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - rozumie globalnie tekst słuchany  - zna nazwy typowych obowiązków domowych  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji  - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej  - potrafi przyporządkować ilustra­cjom wyrażenia  - zna nazwy czynności wykonywa­nych podczas imprezy  - zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń  - wyraża opinię o imprezie  - nazywa czynności dnia codzien­nego  - potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi  - mówi, co robił rano  - rozumie globalnie tekst czytany  - zna nazwy form spędzania czasu wolnego  - potrafi przyporządkować tekstom ilustracje  - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*  - zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*  - zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregu­larnych  - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia  - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską  - opowiada, co robił podczas imprezy  - zadaje pytania o wrażenia po imprezie  - informuje o swoich wrażeniach po imprezie  - opowiada o swoim poranku  - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej  - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego  - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem *weil*  - stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych  - poprawnie używa czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia  - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską  - opowiada, co robił podczas imprezy  - zadaje pytania o wrażenia po imprezie  - informuje o swoich wrażeniach po imprezie  - opowiada o swoim poranku  - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej  - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego  - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem *weil*  - stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych  - poprawnie używa czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział III -** Immer gesund und fit | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - zna nazwy części ciała  – zna nazwy kilku chorób i dolegli­wości  – rozumie globalnie tekst słuchany  – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*  – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*  – formułuje proste polecenia i nanie reaguje  – zna nazwy dyscyplin sportowych  – zna nazwy obiektów sportowych  – potrafi przyporządkować piktogra­mom właściwe nazwy dyscyplin sportowych  – mówi, jaki sport uprawia | - zna nazwy części ciała  – zna nazwy kilku chorób i dolegli­wości  – rozumie globalnie tekst słuchany  – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*  – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*  – formułuje proste polecenia i nanie reaguje  – zna nazwy dyscyplin sportowych  – zna nazwy obiektów sportowych  – potrafi przyporządkować piktogra­mom właściwe nazwy dyscyplin sportowych  – mówi, jaki sport uprawia | - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała  - mówi, co mu dolega  - rozmawia o chorobach i dolegli­wościach  - podaje powód nieobecności  - pyta o samopoczucie  - przekazuje informacje, stosując spójnik *dass*  - stosuje w wypowiedziach  cza­sownik *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*  - formułuje polecenia i na nie reaguje  - tworzy tryb rozkazujący *Imperativ*  - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe  - rozmawia o aktywności fizycznej | - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała  - mówi, co mu dolega  - rozmawia o chorobach i dolegli­wościach  - podaje powód nieobecności  - pyta o samopoczucie  - przekazuje informacje, stosując spójnik *dass*  - stosuje w wypowiedziach  cza­sownik *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*  - formułuje polecenia i na nie reaguje  - tworzy tryb rozkazujący *Imperativ*  - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe  - rozmawia o aktywności fizycznej | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział IV -** Mein Zuhause | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - potrafi przyporządkować niemiec­kim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji  - rozumie globalnie tekst słuchany  - literuje wyrazy polskie i niemieckie  - zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych  - zna nazwy mebli i sprzętów domowych  - zna przyimki łączące się z celowni­kiem: *an*, *auf*, *gegenüber*, *hinter*, *in*, *neben*, *vor*, *über*, *unter*, *zwischen* | - potrafi przyporządkować niemiec­kim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji  - rozumie globalnie tekst słuchany  - literuje wyrazy polskie i niemieckie  - zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych  - zna nazwy mebli i sprzętów domowych  - zna przyimki łączące się z celowni­kiem: *an*, *auf*, *gegenüber*, *hinter*, *in*, *neben*, *vor*, *über*, *unter*, *zwischen* | - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć  - nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego  - podaje i poprawnie zapisuje adres  - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie  - nazywa pomieszczenia w mieszka­niu i mówi co w nich robi  - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika  - stosuje przyimki *an*, *in*, *unter* z celownikiem  - nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje  - określa położenie osób i rzeczy  - opisuje wybrane pomieszczenie  - stosuje przyimki określające położenie z celownikiem | - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć  - nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego  - podaje i poprawnie zapisuje adres  - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie  - nazywa pomieszczenia w mieszka­niu i mówi co w nich robi  - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika  - stosuje przyimki *an*, *in*, *unter* z celownikiem  - nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje  - określa położenie osób i rzeczy  - opisuje wybrane pomieszczenie  - stosuje przyimki określające położenie z celownikiem | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział V -** Alle Wege führen zum Ziel | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - rozumie globalnie tekst słuchany  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo  - zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście  - zna określenia służące opisowi drogi  - potrafi zapytać o drogę  - rozumie globalnie tekst pisany  - zna nazwy pomieszczeń w szkole  - zna przyimki łączące się z celowni­kiem i biernikiem | - rozumie globalnie tekst słuchany  - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo  - zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście  - zna określenia służące opisowi drogi  - potrafi zapytać o drogę  - rozumie globalnie tekst pisany  - zna nazwy pomieszczeń w szkole  - zna przyimki łączące się z celowni­kiem i biernikiem | - potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie  - stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem  - nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje  - potrafi określić lokalizację miejsc w mieście  - pyta o drogę  - potrafi wskazać kierunek i opisać drogę  - udziela wyczerpujących odpowie­dzi do tekstu  - mówi, gdzie co się znajduje w szkole  - potrafi wskazać drogę w swojej szkole  - stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | - potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie  - stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem  - nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje  - potrafi określić lokalizację miejsc w mieście  - pyta o drogę  - potrafi wskazać kierunek i opisać drogę  - udziela wyczerpujących odpowie­dzi do tekstu  - mówi, gdzie co się znajduje w szkole  - potrafi wskazać drogę w swojej szkole  - stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział VI -** Die Welt um mich herum | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze  - rozumie globalnie tekst czytany  - zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem  - zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia  - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii  - zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*  - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego *Futur I* | - zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze  - rozumie globalnie tekst czytany  - zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem  - zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia  - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii  - zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*  - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego *Futur I* | - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą  - wyraża opinię na temat kina i/lub teatru  - składa propozycję  - potrafi negocjować propozycje  - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić  - udziela informacji na temat Szwajcarii  - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły *Futur I*  - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego  - rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej | - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą  - wyraża opinię na temat kina i/lub teatru  - składa propozycję  - potrafi negocjować propozycje  - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić  - udziela informacji na temat Szwajcarii  - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły *Futur I*  - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego  - rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - popełnia liczne błędy, wypowiada się krótko, niespójnie  - rozumie teksty słuchane/czytane w 30%,  - wyszukuje niewiele informacji  - niepoprawnie stosuje struktury  gramatyczne/językowe  - pracuje według pytań pomocniczych  - jest nieaktywny na lekcjach | - popełnia liczne błędy  - stosuje krótkie zdania - czasem niespójne, ale zgodne z tematem  - rozumie teksty słuchane/czytane, w 51%,  - wyszukuje podst. informacje  - poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne /językowe  - stosuje poznaną leksykę i struktury gramatyczne  - jest mało aktywny na lekcjach | - błędy nie zakłócają komunikacji  - rozumie teksty słuchane /czytane w 76%,  - znajduje większość ważnych informacji, przekształca je w formę pisemną i ustną, określa intencje autora  - planuje i prezentuje projekt według własnego schematu  - aktywnie uczestniczy w lekcjach | - komunikuje się bez zakłóceń  - rozumie teksty słuchane/czytane w 91%, określa główną myśl i intencje autora , znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe  - terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice  - aktywnie rozwija kompetencje  językowe | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98 - 100% punktów,  - bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,  -samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |