**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8**

 Podręcznik: "Das ist Deutsch! Kompakt"- klasa 8 ( podstawa programowa II.2.)- 2 godz. tygodniowo (Szkoła Podstawowa w Żelaznej)

|  |
| --- |
| **Rozdział I -** Leute um mich herum |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - zna nazwy miejsc spędzania wakacji- rozumie globalnie tekst słuchany- potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje- potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji- potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda- potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi- potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie- potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom- uzupełnia tekst podanymi informacjami- potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy- przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu- potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić- odmienia czasowniki *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens* - zna odmianę czasownika *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*- zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego *Perfekt*- odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*- zna przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* w połączeniu z celownikiem | - zna nazwy miejsc spędzania wakacji- rozumie globalnie tekst słuchany- potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje- potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji- potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda- potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi- potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie- potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom- uzupełnia tekst podanymi informacjami- potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy- przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu- potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić- odmienia czasowniki *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens* - zna odmianę czasownika *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*- zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego *Perfekt*- odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*- zna przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* w połączeniu z celownikiem | - nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji– mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda– samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego– potrafi przedstawić się i opowie­dzieć o sobie– informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach– opisuje ludzi ze swojego otoczenia– pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy– wyraża opinię o swoich nauczycie­lach oraz kolegach i koleżankach z klasy– informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić– stosuje przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* z celownikiem– stosuje w wypowiedziach czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*– tworzy czas przeszły złożony *Perfekt*– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku– stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne | - nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji– mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda– samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego– potrafi przedstawić się i opowie­dzieć o sobie– informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach– opisuje ludzi ze swojego otoczenia– pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy– wyraża opinię o swoich nauczycie­lach oraz kolegach i koleżankach z klasy– informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić– stosuje przyimki *an*, *auf*, *bei* i *in* z celownikiem– stosuje w wypowiedziach czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*– tworzy czas przeszły złożony *Perfekt*– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku– stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne

|  |
| --- |
|  |

 | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |
| --- |
| **Rozdział II** - Pflicht und Vergnügen |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - rozumie globalnie tekst słuchany- zna nazwy typowych obowiązków domowych- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej- potrafi przyporządkować ilustra­cjom wyrażenia- zna nazwy czynności wykonywa­nych podczas imprezy- zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń- wyraża opinię o imprezie- nazywa czynności dnia codzien­nego- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi- mówi, co robił rano- rozumie globalnie tekst czytany- zna nazwy form spędzania czasu wolnego- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*- zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*- zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregu­larnych- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - rozumie globalnie tekst słuchany- zna nazwy typowych obowiązków domowych- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej- potrafi przyporządkować ilustra­cjom wyrażenia- zna nazwy czynności wykonywa­nych podczas imprezy- zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń- wyraża opinię o imprezie- nazywa czynności dnia codzien­nego- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi- mówi, co robił rano- rozumie globalnie tekst czytany- zna nazwy form spędzania czasu wolnego- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*- zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*- zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregu­larnych- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską- opowiada, co robił podczas imprezy- zadaje pytania o wrażenia po imprezie- informuje o swoich wrażeniach po imprezie- opowiada o swoim poranku- przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej- tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego- tworzy zdania poboczne ze spójnikiem *weil*- stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych- poprawnie używa czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską- opowiada, co robił podczas imprezy- zadaje pytania o wrażenia po imprezie- informuje o swoich wrażeniach po imprezie- opowiada o swoim poranku- przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej- tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego- tworzy zdania poboczne ze spójnikiem *weil*- stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych- poprawnie używa czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |
| --- |
| **Rozdział III -** Immer gesund und fit |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - zna nazwy części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegli­wości– rozumie globalnie tekst słuchany– zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*– formułuje proste polecenia i nanie reaguje– zna nazwy dyscyplin sportowych– zna nazwy obiektów sportowych– potrafi przyporządkować piktogra­mom właściwe nazwy dyscyplin sportowych– mówi, jaki sport uprawia | - zna nazwy części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegli­wości– rozumie globalnie tekst słuchany– zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*– formułuje proste polecenia i nanie reaguje– zna nazwy dyscyplin sportowych– zna nazwy obiektów sportowych– potrafi przyporządkować piktogra­mom właściwe nazwy dyscyplin sportowych– mówi, jaki sport uprawia | - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała- mówi, co mu dolega- rozmawia o chorobach i dolegli­wościach- podaje powód nieobecności- pyta o samopoczucie- przekazuje informacje, stosując spójnik *dass*- stosuje w wypowiedziach cza­sownik *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*- formułuje polecenia i na nie reaguje- tworzy tryb rozkazujący *Imperativ*- nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe- rozmawia o aktywności fizycznej | - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała- mówi, co mu dolega- rozmawia o chorobach i dolegli­wościach- podaje powód nieobecności- pyta o samopoczucie- przekazuje informacje, stosując spójnik *dass*- stosuje w wypowiedziach cza­sownik *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*- formułuje polecenia i na nie reaguje- tworzy tryb rozkazujący *Imperativ*- nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe- rozmawia o aktywności fizycznej | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |
| --- |
| **Rozdział IV -** Mein Zuhause |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - potrafi przyporządkować niemiec­kim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji- rozumie globalnie tekst słuchany- literuje wyrazy polskie i niemieckie- zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych- zna nazwy mebli i sprzętów domowych- zna przyimki łączące się z celowni­kiem: *an*, *auf*, *gegenüber*, *hinter*, *in*, *neben*, *vor*, *über*, *unter*, *zwischen* | - potrafi przyporządkować niemiec­kim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji- rozumie globalnie tekst słuchany- literuje wyrazy polskie i niemieckie- zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych- zna nazwy mebli i sprzętów domowych- zna przyimki łączące się z celowni­kiem: *an*, *auf*, *gegenüber*, *hinter*, *in*, *neben*, *vor*, *über*, *unter*, *zwischen* | - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć- nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres- poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie- nazywa pomieszczenia w mieszka­niu i mówi co w nich robi- stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika- stosuje przyimki *an*, *in*, *unter* z celownikiem- nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje- określa położenie osób i rzeczy- opisuje wybrane pomieszczenie- stosuje przyimki określające położenie z celownikiem | - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć- nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres- poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie- nazywa pomieszczenia w mieszka­niu i mówi co w nich robi- stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika- stosuje przyimki *an*, *in*, *unter* z celownikiem- nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje- określa położenie osób i rzeczy- opisuje wybrane pomieszczenie- stosuje przyimki określające położenie z celownikiem | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |
| --- |
| **Rozdział V -** Alle Wege führen zum Ziel |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - rozumie globalnie tekst słuchany- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo- zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście- zna określenia służące opisowi drogi- potrafi zapytać o drogę- rozumie globalnie tekst pisany- zna nazwy pomieszczeń w szkole- zna przyimki łączące się z celowni­kiem i biernikiem | - rozumie globalnie tekst słuchany- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo- zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście- zna określenia służące opisowi drogi- potrafi zapytać o drogę- rozumie globalnie tekst pisany- zna nazwy pomieszczeń w szkole- zna przyimki łączące się z celowni­kiem i biernikiem | - potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie- stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście- pyta o drogę- potrafi wskazać kierunek i opisać drogę- udziela wyczerpujących odpowie­dzi do tekstu- mówi, gdzie co się znajduje w szkole- potrafi wskazać drogę w swojej szkole- stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | - potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie- stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście- pyta o drogę- potrafi wskazać kierunek i opisać drogę- udziela wyczerpujących odpowie­dzi do tekstu- mówi, gdzie co się znajduje w szkole- potrafi wskazać drogę w swojej szkole- stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |

|  |
| --- |
| **Rozdział VI -** Die Welt um mich herum |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze- rozumie globalnie tekst czytany- zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem- zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia- podaje podstawowe informacje o Szwajcarii- zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*- zna zasadę tworzenia czasu przyszłego *Futur I* | - zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze- rozumie globalnie tekst czytany- zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem- zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia- podaje podstawowe informacje o Szwajcarii- zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*- zna zasadę tworzenia czasu przyszłego *Futur I* | - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą- wyraża opinię na temat kina i/lub teatru- składa propozycję- potrafi negocjować propozycje- potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić- udziela informacji na temat Szwajcarii- przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły *Futur I*- rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego- rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej | - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą- wyraża opinię na temat kina i/lub teatru- składa propozycję- potrafi negocjować propozycje- potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić- udziela informacji na temat Szwajcarii- przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły *Futur I*- rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego- rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98- 100% punktów, bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - popełnia liczne błędy, wypowiada się krótko, niespójnie- rozumie teksty słuchane/czytane w 30%, - wyszukuje niewiele informacji- niepoprawnie stosuje strukturygramatyczne/językowe- pracuje według pytań pomocniczych- jest nieaktywny na lekcjach | - popełnia liczne błędy- stosuje krótkie zdania - czasem niespójne, ale zgodne z tematem- rozumie teksty słuchane/czytane, w 51%, - wyszukuje podst. informacje- poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne /językowe- stosuje poznaną leksykę i struktury gramatyczne- jest mało aktywny na lekcjach | - błędy nie zakłócają komunikacji- rozumie teksty słuchane /czytane w 76%,- znajduje większość ważnych informacji, przekształca je w formę pisemną i ustną, określa intencje autora- planuje i prezentuje projekt według własnego schematu- aktywnie uczestniczy w lekcjach | - komunikuje się bez zakłóceń- rozumie teksty słuchane/czytane w 91%, określa główną myśl i intencje autora , znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe- terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice - aktywnie rozwija kompetencjejęzykowe | - spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskuje 98 - 100% punktów, - bierze udział w konkursie z jęz. niemieckiego,-samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy rozwiązania, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu, spontanicznie reaguje na sytuacje komunikacyjne, jest bardzo aktywny na zajęciach |